

**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования
«Профессиональная ориентация школьников»
2022-2023 учебный год.**

Профильное анкетирование проводилось с целью формирования у обучающихся личностной готовности к профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе с учётом личных профессиональных интересов и способностей, а также к выбору направления и уровня образования после окончания основной школы.

В диагностической работе использовалась методика: «Анкета самоопределения». Данная методика служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Кроме того, эта информация поможет уточнить направления психолого - профориентационной работы с классом.

Каждый учащийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилия, школа, класс). Вся информация является конфиденциальной, другим людям (даже родителям) может передаваться только с согласия подростка.

В диагностической работе участвовало два девятого класса всего 53 обучающихся:

9 «А» - 25 обучающихся – _____

9 «Б» - 21 обучающихся – _____

Анкетирование показало, что в 9 «А» классе, 16 обучающихся определились со специальностями такими как: военный дипломат, строительство и эксплуатация строительных дорог и аэродромов, врач, экономист, юрист, фармацевт, хирург, психолог, психиатр, профессия связанная с международными отношениями, нефтяник, мастер отделочных работ, медсестра, косметолог.

Одиннадцать обучающихся, которые не определились с выбором профессии, указали направления, по которым в дальнейшем хотели бы обучаться в профильных классах: литература и искусство – 2 человека, химия и биология – 2 человека, предпринимательство и домоводство – 1 человека, физика и математика – 5 человека, география и геология – 1 человек.

9 «А»			
1.	Химия и биология	9	34,6 %
2.	Физика и математика	7	27,9 %
3.	История и политика	3	11,5 %
4.	Литература и искусство	3	11,5 %
5.	География и геология	3	11,5 %
6.	Предпринимательство и домоводство	1	3,8 %

На вопрос желательный для тебя способ получения профессии, обучающиеся ответили:

Высшее профессиональное образование – 21 человек;
 Среднее профессиональное образование – 4 человека;
 Обучение на рабочем месте, курсы – 1 человек.

В 9 «Б» классе анкетирование показало, что **15 обучающихся** определились со специальностями такими как: федеральная служба безопасности, архитектор, мед. брат, режиссер, хореограф, военнослужащий, врач, тренер, учитель математики или химии, дизайнер, повар – кондитер, машинист тепловоза, юрист.

Двенадцать обучающихся, которые не определились с выбором специальности, указали направления по которым в дальнейшем хотели бы обучаться в профильных классах: литература и искусство – 2 человека, педагогика и медицина - 1 человека, химия и биология – 3 человека, спорт и военное дело - 5 человек, история и политика – 1 человек.

9 «Б»			
1.	Химия и биология	8	29,6%
2.	Литература и искусство	5	18,5%
3.	Спорт и военное дело	8	29,6%
4.	История и политика	2	7,4%
5.	Физика и математика	3	11,1%
6.	Педагогика и медицина	1	3,7%

На вопрос желательный для тебя способ получения профессии, обучающиеся ответили:

Высшее профессиональное образование – 21 человек;
 Среднее профессиональное образование – 3 человека;
 Обучение на рабочем месте, курсы – 3 человека.

Общий показатель двух девярых классов по выбору профильного обучения.

№ п/п	Направление	Количество обучающихся	%
1.	Химия и биология	17	32 %
2.	Физика и математика	10	18,9 %
3.	Литература и искусство	8	15 %
4.	Спорт и военное дело	8	15 %
5.	История и политика	5	9,4 %
6.	География и геология	3	5,7 %
7.	Предпринимательство и домоводство	1	1,9 %
8.	Педагогика и медицина	1	1,9 %

Вывод:

Диагностическая работа показывает следующее, что девятиклассников привлекают рабочие специальности такие как: на первое место они ставят врачебную деятельность, на второе место военный дипломат, строительство и эксплуатация строительных дорог и аэродромов, экономист, юрист, кок, профессия связанная с международными отношениями, нефтяник, мастер отделочных работ, федеральная служба безопасности, архитектор, режиссер, хореограф, военнослужащий, тренер, учитель математики или химии, дизайнер, повар – кондитер, машинист тепловоза, юрист.

Рекомендации:

- Классным руководителям и педагогу – психологу оказывать психологическое сопровождение, связанное с профессиональным становлением учеников.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Стимулировать самостоятельную деятельность девятиклассников по профессиональному самоопределению.

Педагог – психолог  /А. В. Глотова/